

Informe CAFÉ MUNDIAL (World Café)
Celebración del Día Mundial del Ambiente el 5 de junio del año 2024
Desarrollado en el Espacio de Diálogo Interreligioso (EDI)
de la ciudad de Sunchales – Santa Fe



¿Qué es el WORLD CAFÉ o CAFÉ MUNDIAL?:

Se trata de una estrategia de Diálogos Estructurados que tiene como propósito registrar las voces de muchas personas sobre un tema determinado, para buscar consensos y crear condiciones de futuro. Su nombre es una metáfora que recrea un diálogo en un café.

- ✓ Es un método sencillo para generar conversaciones o diálogos colaborativos sobre un tema determinado.
- ✓ Es un espacio para conversar creando juntos, sobre situaciones problemáticas y conflictos. Permite salir de “sálvese quien pueda” y comprobar que “todos juntos podemos más”.
- ✓ Evita el diálogo adversarial, que por llevar a la confrontación y eliminar la escucha verdadera, resulta ineficiente.
- ✓ Es un modelo de diálogo colaborativo que permite que todas las voces sean escuchadas y los aportes de todos los participantes queden registrados para la creación de un documento final colectivo.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Se reúnen todos los participantes en mesas pequeñas, similares a las de un café, y cada una de ellas es atendida por un Anfitrión o Anfitriona, que coordina la conversación, haciendo circular la palabra. La Anfitriona no habla ni opina. En cada mesa un Registrador toma nota de lo que cada persona dice, sin indicar, el nombre de quien lo dice. También es necesario que haya un Cronometrista, cuya función es medir el tiempo que se concede en el uso de la palabra. Así todos los participantes cuentan con un minuto para exponer sobre cada pregunta, mientras el resto de la mesa escucha atentamente.

La Anfitriona introduce el tema a tratar, y otorga un minuto de tiempo para pensar en la posible respuesta. Al centro de la mesa se disponen las imágenes enviadas a las escuelas y también hay papel y biromes por si alguien quisiera escribir alguna idea relativa a la respuesta que quiera dar. Así, en cada mesa se desarrollan dos rondas. En la primera, todos los participantes responden a la pregunta N°1 y seguidamente se inicia otra ronda respondiendo a la pregunta N°2. Al terminar ambas rondas, a través de un sonido de campana, se anuncia a los participantes que ya pueden trasladarse a otra mesa. Al finalizar, todos habrán pasado por las cinco mesas dispuestas en el salón. Con el registro de todas las respuestas se elabora un Documento Final Colectivo que se comparte con los participantes y con posibles interesados.

CONVOCATORIA

Se mantuvo una charla con el coordinador Pedagógico en el mes de marzo para ponerlo en conocimiento de la actividad que se desarrollaría en el mes de junio.

Así también, se elevó una nota a la Delegación Regional del Ministerio de Educación Región III, para llevar a su conocimiento el proyecto a realizar y a los efectos de solicitar autorización de la actividad.

La Nota y el Proyecto presentado se agregan como **Anexo I** y **Anexo II** al presente documento.

Posteriormente fueron convocados representantes de los integrantes de los Consejos de Administración de las dieciocho cooperativas escolares de la zona rural y urbana de Sunchales.

El material que se agrega como **Anexo III** fue enviado a todas las escuelas con el propósito de motivar y movilizar en torno al tema que iba a ser tratado en el World Café: "El cuidado del ambiente, el Cuidado de Nuestra Casa Común".

Los Consejos de Administración de las Cooperativas de las escuelas que fueron representados y que participaron del evento se listan a continuación:

- ✓ Escuela N°379 "Florentino Ameghino".
- ✓ Escuela N°6388 "Juan B. V. Mitri".
- ✓ Escuela N°1212 "Pioneros de Rochdale".
- ✓ Escuela N°1213 "Comunidad Organizada".
- ✓ EESO N°445 "Carlos Steigleder".
- ✓ EETP N°279 "Tte. Benjamín Matienzo".
- ✓ EESOPA N°3079 "I.C.E.S.
- ✓ EESO N°709.
- ✓ EEE N°2054 Escuela Especial "Alas para la vida".
- ✓ EEE N°1281 Escuela Especial "CANDI".
- ✓ **Representantes de la Federación de Cooperativas Escolares de Sunchales: FE.COOP.E.S**

Cabe señalar que los alumnos representantes, fueron todos acompañados por sus Docentes Guías.

Así, en esta oportunidad, contamos un total de 50 personas con las que se armaron 5 mesas de niños y jóvenes, con una mesa adicional en la que participaron docentes.

Cabe agradecer especialmente a las docentes que se ofrecieron para asumir el rol de registradoras de mesas.

A continuación, se adjunta el Documento Final Colectivo elaborado a partir de los registros realizados.

DOCUMENTO FINAL COLECTIVO

Recordamos una frase inspiradora de Martin Luther King:

“Si supiera que el mundo va a terminar mañana, yo hoy plantaría mi manzano”

MESA Nº1

TRABAJANDO JUNTOS



Introducción:

El trabajo es el lugar donde todas y todos nosotros encontramos la oportunidad de crear, nos permite cooperar. Nos permite comprender que “todos juntos podemos siempre más”, nos invita a soñar y dignifica al ser humano. Cuando trabajamos, cuando hacemos algo para cambiar lo que no nos parece bueno, nosotros nos convertimos en parte de la solución y si no hacemos nada, somos parte del problema que no se resuelve.

Crear, sostener y trabajar en las cooperativas escolares, nos hace parte de la solución, somos creadores y cocreadores de un mundo mejor.

El trabajo dignifica a las personas.

Pregunta 1: Cuéntennos, ¿cómo trabajan y que hacen en sus cooperativas?

- “Nos dedicamos a programas informáticos y sublimación.”
- “Hacemos macetas de yerba que se exponen y venden y eco productos”.
- “Atendemos el kiosco escolar para fomentar desayunos saludables, recolectamos pilas y las llevamos al parque industrial”.
- “Nos encargamos de la cantina saludable con asesoramiento de una nutricionista, juntamos cartones y ayudamos en campañas solidarias”.
- “Nosotros nos encargamos del kiosco escolar, también colaboramos con los estudiantes que recién llegan a la escuela”.
- “Nuestra cooperativa es nueva y trabajaremos en procesos de reciclado, por ejemplo, con la yerba” (usada para hacer macetas).
- “Producimos perfumina, productos de limpieza, cremas con la ayuda del sector de química y con el equipo de tecnología elaboramos diferentes objetos”.
- “Con lo cosechado en el monte frutal se elaboran mermeladas”.
- “Nosotros tenemos múltiples talleres referidos a la huerta, trabajo de la tierra y reciclado”
- “Confeccionamos escarapelas y cocinamos diferentes alimentos”.
- “Tenemos un taller de arcilla para confeccionar macetas”.
- “La radio escolar difunde todas las actividades de la cooperativa”.
- “Cultivamos plantas aromáticas y organizamos el recorrido de aromas para las familias”.
- “Armamos eco botellas”.

Pregunta 2: ¿Hay algo que les gustaría hacer y que aún no han hecho?

Me gustaría:

- “Un espacio propio: una huerta”.
- “Ampliar la participación de más compañeros”.
- “Agregar una compostera a nuestro proyecto agroecológico”.
- “Incorporar el mate en los recreos para tener más materia prima” (la yerba usada se utiliza para hacer macetas).
- “Establecer redes entre las cooperativas, podemos juntar la yerba en nuestra escuela y ofrecerla a otra que la necesite para sus proyectos”.
- “Insistir con recuperar, reformar”.

- “Recuperar el kiosco saludable”.
- “Armar una mini librería para la provisión de mapas, hojas, lápices”.
- “Más tachos para materiales que pueden ser reciclados”.
- “Me gustaría colaborar con los merenderos de los barrios”.
- “Volver a intentar con las eco botellas”.
- “Más difusión por la radio escolar”.
- “Confeccionar bolsos de tela”.
- “Plantar más plantas con flores”.
- “Difundir todo lo relacionado al cuidado del medio ambiente a través de charlas”.
- “Diseñar y armar sorbetes de cartón para eliminar los de plástico”.
- “Incorporar más árboles a los diferentes espacios”.
- “Reutilizar los envases de gelatina que se prepara y vende en la cantina”.
- “Diseñar, hacer atrap sueños para vender en la cooperativa”.
- “Hacer ensalada de frutas en la época de calor en la cantina saludable”.
- “Colaborar con el dinero de la cooperativa para los viajes de estudio”.
- “Organizar colectas para ayudar a compañeros de 1er año”.

MESA 2

PENSANDO EN NUESTRA CASA GRANDE (LA TIERRA)

ACTUANDO EN NUESTRA CASA CHICA (SUNCHALES)



Vista aérea
de la Plaza de Sunchales



Pregunta 1: ¿Qué cosas veo en Sunchales que me gustan y quiero cuidar?

- “Los espacios verdes, las plazas cuidadas y los espacios menos conocidos que están descuidados”.
- “Otros participantes acuerdan con esa idea. Además, proponen recuperar los juegos deteriorados”.
- “Cuidar los canales de agua. Concientizar para que la gente no tire la basura”.

- “Cuidar los caminos rurales para que se mantengan libres de basura y de materiales de construcción”.
- “Los clubes, especialmente cuando se realizan actividades deportivas, quedan sucios. Poner carteles y más cestos para que la gente deje los residuos en ellos”.
- “Lo lindo de Sunchales es que los chicos pueden jugar libremente en las plazas. Me gustaría verlas más limpias y cuidadas”.
- “Es necesario cuidar los espacios comunes y ayudar a mantenerlos limpios”.
- “En plazas y clubes tienen que ponerse más tachos”.
- “Cuidar el agua en las canillas públicas”.
- “Me gusta que haya en Plaza Libertad un inflador para las gomas de las bicicletas. Sería lindo que se implemente en otros sitios”.
- “Volver a usar el programa de las monedas verdes: eco canje”.
- “Recuperar los contenedores diferenciados que había en Plaza Libertad”.
- “Podrían instalarse más bebedores como los que hay frente a BHY, para uso de personas y perros”.

Pregunta 2: ¿Qué valores del cooperativismo nos ayudan para proteger y cuidar de nuestra Casa Común? ¿Que podríamos hacer aplicando esos valores?

- “Responsabilidad. Hacerse cargo de la basura que produce. Ponerla en los lugares indicados”.
- “Responsabilidad y solidaridad: si todos hacemos un poquito todo suma. Se puede capacitar no sólo a los niños, sino también a los adultos”.
- “Compañerismo: trabajar juntos, convocar a los amigos para lograr un mejor resultado”.
- “Si veo que alguien tira basura, acercarme, explicarle por qué no hacerlo, comentarle qué puede hacer”
- “Solidaridad y respeto. Ayudar a pensar que todos queremos usar los espacios públicos en buen estado”.
- “Responsabilidad personal: hacerse cargo de lo que cada uno hace”.
- “Ayuda mutua, pensando en la gente que tiene que limpiar lo que otros ensucian”.
- “Ayuda mutua, para colaborar en el cuidado de los espacios comunes y con el Planeta. Dejarlo en condiciones para las generaciones futuras”.
- “Ser solidarios con el ambiente. Ser conscientes para proponer y hacer”.
- “trabajando juntos podemos aportar en la tarea de reciclado”.

- “Contar con contenedores en lugares estratégicos para colocar los residuos de manera diferenciada. Colaborar con la difusión”.
- “Este espacio es muy bueno ya que nos podemos escuchar y podemos aportar: principio de igualdad”.

MESA 3

EL AGUA COMO RECURSO VALIOSO Y LIMITADO



Introducción:

El acceso al agua potable y segura es un derecho humano básico y fundamental, el agua nos mantiene vivos.

El problema actual del agua es una cuestión educativa y cultural.

En Sunchales el agua potable llega a nuestras casas y a las escuelas por el trabajo y el esfuerzo de una Cooperativa.

Pregunta 1: ¿Qué hacemos para cuidar el agua: 1) en nuestra casa, 2) en nuestra escuela, 3) en la ciudad?

- “En mi casa para cuidar el agua, cuando me lavo los dientes o lavo los platos, cierro la canilla. En la escuela hay canillas que cortan solas”.
- “Cuando nos bañamos, que el baño no dure más de 5’. Lavar las manos rápidamente”.
- “Duchas cortas, no llenar la bañera”.
- “Controlar que las canillas no goteen”.
- Varios coincidieron con las medidas dadas anteriormente.
- “En mi casa juntamos agua de lluvia para regar las plantas y darles a los animales. Hay que cuidar las canillas de los espacios públicos, cerrarlas bien”.
- “Cuando le damos de beber a las mascotas no llenar los baldes para no desperdiciar el agua, ya que los recipientes se deben limpiar todos los días”.
- “Es necesario tomar conciencia la cantidad de agua que se gasta en las actividades domésticas, sería importante que las canillas de los espacios públicos sean automáticas”.
- “En mi casa se junta agua de lluvia. En la escuela usamos riego por goteo para las plantas de la huerta, nuevo proyecto escolar”.
- “En mi casa cuidamos mucho el agua, por el precio que tiene y por el valor ecológico. En las plazas es necesario cuidar las canillas”.
- “Servir poca agua en los vasos para que no sobre y tener que tirarla”
- “El agua con que hervís los huevos podés usarla para regar las plantas
- “En mi casa estamos concientizados. Hay que insistir en los lavaderos y lugares de mucho consumo para que la reciclen”.
- “Lavar platos en la bacha o en un fuentón”.
- “Para lavar autos y veredas usar baldes y no mangueras. Usar agua de bomba. Así se gasta menos”.
- “En mi casa regamos las plantas con el agua con la que lavamos los platos. Juntamos agua de lluvia para regar y lavar la vereda”.

Pregunta 2: ¿Qué frase o mensaje pondrías en la calle, en las redes, en los espacios públicos para lograr un mejor uso del agua en la ciudad?

- “Cerrar correctamente las canillas”.
- “El uso consciente del agua ayuda a que las generaciones futuras crezcan fuertes y sanas”.
- “Como el agua es de todos tenemos que cuidarla”.
- “El agua es muy importante para poder seguir viviendo”.
- “Hay que hacer un uso consciente del agua porque es beneficiosa y puede agotarse”.
- “No deberíamos desperdiciar tanta agua porque puede ser que en un momento no esté”.
- “Cada gota cuenta. Pensemos en las futuras generaciones”.
- “Si no hay agua no hay vida”.
- “El agua es vital y limitada. Nuestros hijos y nietos serán los más afectados si no la cuidamos”.
- “Es de todos y no cuidarla puede traer muchas consecuencias”.
- “El agua es un recurso fundamental, nuestra existencia se basa en ella”.
- “Date cuenta que el agua es un gran recurso. Cuidala. Date duchas rápidas”.
- “Cartel junto a canillas públicas: Ya que te gusta, cuidala”.

MESA Nº 4

REDUCIR, REUSAR, RECICLAR



**Pregunta 1: ¿Qué podemos mejorar en Sunchales reutilizando, reciclando y reduciendo?
¡Busquemos ejemplos!**

- “En la escuela se reúsan botellas y se confeccionan macetas de yerba”.
- “Insistir con la instalación de tachos de diferentes colores para diferenciar los residuos”.
- “Alumnos de 7mo grado hicieron tachos de residuos con botellas”.
- “Se juntan tapitas de gaseosas para enviarlas al hospital Garrahan”.
- “Reciclar papel, cartones, separarlos de otros elementos”.
- “Reusar botellas, bidones para hacer macetas y otros elementos”.
- “Con los residuos orgánicos hacer compost”.
- “Eco canje”.

Pregunta 2: Inventemos, imaginemos juntos, una acción de las cooperativas escolares para reciclar, reusar o reducir.

- “Hacer campañas para informar cómo se debe reciclar”.
- “Informar que las botellas de vidrio no deben ponerse con los residuos húmedos”.
- “Tachos en lugares públicos sólo para las colillas de cigarrillos”.
- “Una cooperativa que funcione como punto verde y las otras que junten residuos para reciclar.”
- “Seguir juntando cartones para la casa del niño”.
- “Organizar una jornada ecológica entre todas las cooperativas para concientizar a toda la comunidad”.
- “Hacer una jornada de juegos para representar lo que se aprendió en la jornada ecológica”.
- “Concientizar”.

MESA 5

CUIDANDO LOS ESPACIOS, LOS LUGARES QUE SON DE TODOS



Introducción:

“Pensemos globalmente y actuemos localmente” es el lema de Ciudadanos Planetarios.

En Sunchales tenemos plazas, como la Plaza Libertad, caminamos por las veredas, cruzamos las calles, hay placitas donde tomamos mate, jugamos a la pelota y otros juegos, vamos a Ciudad Verde a sus paseos y sus plazas donde hay juegos infantiles, lugares donde pasear...

Pregunta 1: ¿Qué me gustaría ver en esos espacios?

- “Bicisendas, porque son más seguras para transitar”.
- “Plaza Libertad, más limpia. Hay muchos pájaros”.

- “Más árboles, para que haya más sombra”.
- “Pastos más cortos para que haya menos mosquitos”.
- “Más conciencia sobre los puntos verdes, para que se usen mejor los tachos de colores”.
- “Juegos con elementos reciclados”.
- “Más flores y juegos, más bancos con elementos reciclados”.
- “Lugares donde jugar al fútbol o al básquet”.
- “Renovar los espacios verdes, plantar más árboles”.
- “Puestos con juegos especiales, renovados cada 15 días, en diferentes espacios de la ciudad”.
-

Pregunta 2: ¿Qué podemos hacer desde la Cooperativas Escolares en esos espacios?

- “Hablar con la gente para concientizar sobre el cuidado de los espacios comunes”.
- “Plantar árboles”.
- “Hablar con los encargados municipales”.
- “Generar charlas en las escuelas”.
- “Poner bidones para los animales en situación de calle”.
- “Hacer composteras”.
- “Proyecto de venenos orgánicos para controlar los insectos”.
- “Concursos de grafiti”.
- “Jornadas en diferentes espacios de la ciudad para concientizar”.

MESA CON LAS DOCENTES QUE ACOMPAÑARON A LOS NIÑOS Y JÓVENES COOPERATIVISTAS:

Se formó una sexta mesa integrada únicamente con docentes, con una Anfitriona del Equipo de la Casa de la Pax Cultura.

Pregunta 1: ¿Qué logros se pueden observar en las escuelas por la presencia de las Cooperativas Escolares?

- Las Cooperativas Escolares son muy importantes para transformar la realidad del entorno donde se desarrollan. Se producen muchos cambios en las escuelas y en los estudiantes, cuando se constituyen Cooperativas Escolares.
- Los estudiantes encuentran, en el trabajo que hacen dentro de las Cooperativas Escolares, un espacio donde escuchar, donde dar sus opiniones. Se vuelven protagonistas en un 100% ya que los Consejos de Administración (que están integrados únicamente por jóvenes o niños), son

autónomos y toman sus propias decisiones. Esto de ser autónomos en el manejo y gobierno de la cooperativa, los fortalece enormemente al saber que están a cargo y que son protagonistas. El Docente Guía cumple una función asesora y no toma decisiones, hace que la gestión sea de ellos.

- El ejercicio de gestión y participación en la conducción de la cooperativa los hace sentir por un lado fuertemente empoderados y además útiles a la cooperativa, a la escuela y a la comunidad donde viven.
- Protagonizar los hace líderes, valiosos, les levanta la autoestima, y les permite superar condiciones de timidez, inseguridades y miedos.
- A los estudiantes les encanta formar parte de las Cooperativas Escolares, se sienten útiles y necesarios.
- Trabajan organizadamente en sus propuestas. Asisten a las reuniones semanales, y les cambia la mirada hacia la escuela y hacia la comunidad, ya que se sienten parte de las mismas.
- Hay muchos modelos de trabajo en las cooperativas escolares, hay una escuela que está formada por Talleres y todos los talleres tienen como Eje Central a la Cooperativa Escolar.
- Aprenden a trabajar intensa y sostenidamente cuando organizan Ferias internas donde hacen ventas y recaudan fondos para los Proyectos dentro de la Institución. En esas ferias trabajan no solamente los integrantes de las Cooperativas Escolares sino todos los integrantes de la institución escolar: los alumnos, los docentes, los padres y los auxiliares docentes.
- En las Cooperativas para decidir los proyectos y para ponerse de acuerdo practican el Dialogo Horizontal. Las trabas en estas conversaciones suelen surgir de los adultos.
- El Cooperativismo involucra a todas las actividades de la Escuela y se hacen movimientos cooperativos en los distintos niveles de enseñanza, con proyectos adecuados al desarrollo de habilidades según las edades de los niños. Se trabaja la Calicata, tienen un Lago Artificial, un Vivero y una Abonera.
- Los estudiantes aprenden en vivo y por experimentación directa. Estas tareas desarrollan habilidades nuevas y confianza en sí mismos.
- En esta escuela todo lo que hacen es en y con la Cooperativa Escolar, al pasar por todos los cursos y hacer cosas diferentes, quedan preparados para ingresar en el mundo laboral. Por otro lado, a medida que van alcanzando el desarrollo de las habilidades propuestas se les entregan Certificados Oficiales que los habilitan para ser Pintores de Obra, Instaladores Eléctricos, o Carpintería de Obra. Los estudiantes van rotando en los distintos talleres.

- En nuestra cooperativa Escolar se fabrican eco ladrillos, otros hacen macetas con la yerba mate usada. También enseñan y hacen Juegos con los Valores del Cooperativismo: Ayuda Mutua y Esfuerzo Propio, Responsabilidad, Equidad, Igualdad, Democracia, Solidaridad.
- Uno de los logros más significativos de las Cooperativas Escolares es que los estudiantes aumentan y adquieren nuevas habilidades educativas. El encontrarse con el otro, cara a cara y no por intermedio de una pantalla, como lo hacen habitualmente, les da habilidades sociales que pierden en el uso abusivo de las pantallas.
- Los logros más grandes que veo por la participación en las Cooperativas Escolares es que aprenden a hablar con otros, no solo en la escuela sino con los vecinos de su comunidad, de su barrio.
- Cuando trabajan juntos niños y jóvenes de diferentes edades, los mayores aprenden a escuchar a los menores y los menores pierden su timidez.
- Las actividades que realizan son muy variadas, además de todo lo que se ha mencionado algunos recogen tapitas de plástico para reciclar y otros hacer sales saborizadas.

Pregunta 2: ¿Qué valores del Cooperativismo se aplican en las escuelas para el abordaje de conflictos?

- La Responsabilidad es un valor clave, que les deja ver su lugar frente al ambiente planetario y también en la práctica de la convivencia.
- La igualdad hasta en el Recreo, en las Asambleas de ESI, también trabajan con sus familias el valor de la Igualdad, especialmente se utiliza en las reuniones con los padres.
- El respeto y la responsabilidad ante el ambiente son valores que se aprende en la escuela y los niños y los jóvenes los llevan a la familia.
- En algunas familias se observa la naturalización de los malos tratos y la violencia. En la escuela se enseñan palabras mágicas como Gracias, Por favor, De nada, Perdón y Lo siento.
- También se trabaja para no confundir el Juego con la Violencia. Se utiliza una frase “Si alguien no la está pasando bien, no es un juego, es violencia”.
- La ayuda mutua está muy aprendida en Súnchales y alrededores, todos ayudan cuando alguien está frente a alguna emergencia.
- Otra enseñanza desde el valor Responsabilidad, el otro es también mi responsabilidad. Mis acciones y mis palabras no son inocuos. Esta es mi responsabilidad frente a los otros. No naturalizar ninguna forma de violencia hacia otros.
- Responsabilidad de todos frente a los ODS 2030.

A todos los que participaron el
World Café o Café Mundial
para celebrar el
Día Mundial del Medio Ambiente:
¡Muchas gracias!

